

УДК 378.147

## **Особливості роботи зі студентами, які мають труднощі в навчанні**

**Ромашенко В.В., Петрова К.В.**

**Черкаська медична академія**

**Анотація.** У статті висвітлена система роботи, яка дозволяє заповнити прогалини в знаннях студентів при вивченні фармацевтичних дисциплін.

Практична фармація ставить нові завдання щодо підготовки висококваліфікованих фахівців, які гідно зможуть конкурувати на ринку праці. Це вимагає від викладачів підвищення якості практичної підготовки спеціалістів. У вищих навчальних закладах I – III рівня акредитації навчаються студенти, в яких знання з окремих дисциплін кардинально відрізняються. Внаслідок цього виникає нагальна проблема заповнення прогалин у знаннях студентів, з метою покращення їхнього рівня успішності в подальшому навчанні.

Основними напрямками роботи з покращення рівня знань студентів при вивченні фармацевтичних дисциплін у Черкаській медичній академії є:

1. Підвищення ефективності занять шляхом формування пізнавального інтересу до навчання та позитивних мотивів, індивідуального підходу до студентів

2. Проведення додаткових індивідуальних консультацій теоретичних та практичних занять.

3. Виконання студентами письмових завдань за пропущеними темами курсу. Після перевірки такої роботи викладач проводить консультацію-співбесіду.

4. Додаткові заняття зі студентами з низьким рівнем знань із предмета.

5. Навчання студентів прийомам навчальної діяльності, зокрема, раціональним прийомам смислової обробки тексту: групуванню матеріалу, виділенню опорних пунктів, складання плану, тез, логічної схеми прочитаного, формуванню головної думки.

6. Проведення психолого-педагогічних тренінгів для викладачів, з метою формування у них професійних умінь працювати зі студентами які мають прогалини в знаннях, виявлення та розвитку особливих педагогічних здібностей до педагогічної взаємодії.

Для доступності засвоєння навчального матеріалу студентами, які мають прогалини в знаннях фармацевтичних дисциплін, викладачі Черкаської медичної академії використовують спеціально розроблені дидактичні матеріали: структурно-логічні схеми, опорні конспекти, інформацію з інших навчальних дисциплін, необхідну для вивчення вказаної теми, основний блок нової інформації або алгоритм виконання, питання, завдання, вправи на практичне застосування нових знань, чіткі конкретні питання та завдання для самостійної роботи.

Викладачами кафедр Черкаської медичної академії були створені психологічні та методичні рекомендації щодо роботи зі студентами які виявили низький рівень знань із фахових дисциплін. Стисло охарактеризуємо основні з них:

1. Роботу слід розпочинати з організації робочого простору в аудиторії. Контролювати, щоб такі студенти працювали за першими партами. Важливо розподілити цю категорію по всій аудиторії ,а також запропонувати зайняти робочі місця поряд із студентами-відмінниками.

2. Необхідно приділяти увагу організації робочого місця студентів, щоб на столах не було нічого зайвого (чужих конспектів, підручників із інших дисциплін, сумок, одягу, якими студенти часто відгороджуються від викладача або ховають під них «шпаргалки», мобільні телефони).

3. Використовувати принцип індивідуального підходу , якщо студент має вади мови, боїться, соромиться відповідати перед аудиторією (наприклад давати письмові завдання)

4. Проводити заняття з невстигаючими студентами за методикою малих неформальних груп. В основу методу покладено принцип активності та самостійності. Групи складаються з «лідера» та «підлеглих», які працюють

разом. Це дає можливість навантажити студентів із високим рівнем знань завданнями, що стимулюватимуть їхнє логічне мислення, а у невстигаючих студентів з'являється можливість ефективно працювати над завданнями початкового та середнього рівнів, вивчаючи алгоритм їхнього виконання.

5. Під час контролю знань студентів із прогалинами в навчанні необхідно створити атмосферу доброзичливості, знизити темп опитування, давати дозвіл на використання допоміжних засобів, стимулювати оцінкою, схвальним коментарем.

6. При викладанні нового матеріалу необхідно підтримувати зацікавленість студентів за допомогою запитань, спонукати до висловлювань, залучати їх при підготовці обладнання, необхідного для проведення заняття.

7. При плануванні самостійної роботи доречним буде розділення завдань на блоки, посилення на аналогічне завдання, нагадування прийомів і способів виконання завдання, більш ретельний контроль діяльності, вказівка на помилки, аналіз помилок із пояснювальним коментарем.

Подолання проблеми низького рівня успішності студентів є актуальним у сучасному суспільстві. З метою підвищення якості підготовки студентів необхідна спільна плідна робота викладачів, студентського активу, психологів, що дозволить навіть невстигаючому студентові в майбутньому стати висококваліфікованим спеціалістом.

### **Література:**

1. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Навч. посібник. – К.:ТОВ «Філ-студія», 2006. – С.47 – 74.

2. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Ученики и учеб.пособия».- Ростов н/Д: «Феникс»,2003. – С. 445 – 451.