

ПРОБЛЕМИ ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ У МАЙБУТНІХ ПРОВІЗОРІВ

Лисенко Наталія Вікторівна

викладач Черкаської медичної академії, спеціаліст вищої категорії

Вступ. З метою входження в європейський освітній і науковий простір Україна в 2005 році приєдналась до Болонського процесу, що вимагає модернізації та структурного реформування вищої освіти, зміни освітніх програм, форм і методів навчання, контролю й оцінювання навчальних досягнень студента для підвищення якості освіти. В статті обговорено проблеми економічної освіти провізорів під час викладання дисципліни «організації та економіки фармації».

Основна частина. В Україні створено національне законодавство, яке регулює фармацевтичну діяльність та обіг лікарських засобів. Суб'єктами правового регулювання фармацевтичної діяльності є ряд державних органів. Крім цього в системі лікарського забезпечення задіяна низка фармацевтичних підприємств, яка здійснює доведення лікарських засобів і виробів медичного призначення від виробничої до споживчої сфери. Тому вивчення базових принципів організації лікарського забезпечення є важливим для практичної діяльності фармацевтичного фахівця. Вивчення організації та економіки фармації одна з найважливіших фармацевтичних дисциплін, яка формує професійні знання і навички фахівця, який працює на фармацевтичному ринку. Саме тому питання викладання цієї дисципліни є актуальним і вимагає постійних досліджень.

ОЕФ включає кілька розділів, в числі яких економіка фармацевтичних організацій, організація фармацевтичної допомоги, облік і звітність аптечних організацій, фармацевтичний маркетинг і менеджмент. Особливістю організації та економіки фармації є висока динамічність: зміст дисципліни постійно змінюється під впливом зовнішнього середовища (політичного, економічного, соціального) і вимагає включення нових знань (фармацевтичної логістики,

фармакоекономіки та ін.). А також потребує від майбутніх фахівців впевнені знання в галузі фармакології, фармакогнозії, ТЛФ, фармхімії.

Загально визнано, що мета економічної освіти взагалі і в медичних навчальних закладах, зокрема, полягає в тому, щоб познайомити майбутніх фахівців з економічними проблемами життя сучасного суспільства, навчити їх вмінню аналізувати ці проблеми, розвинути здатність до активної участі в розробці, оцінці та здійсненню економічної політики. З урахуванням сучасного реформування системи охорони здоров'я, в основі якого процеси реструктуризації і комерціалізації галузі, виникає потреба формування у майбутніх фахівців медицини та фармації економічного мислення за рахунок оновлення економічної освіти. Досягнення цієї мети нереально, якщо ставити її в ізоляції від спеціальної професійної підготовки студентів, зокрема при підготовці провізорів.

Хочеться зробити наголос на необхідності синтезу професійної підготовки провізора з економічною освітою. Такий синтез може і повинен забезпечити поєднання фундаментальної підготовки фахівців, розвиток у них творчих здібностей, навичок самостійної роботи і економічний підхід безпосередньо до професійної діяльності. У цьому зв'язку, якість підготовки фахівців залежатиме від того, наскільки успішно в освітньому курсі враховується багатогранність студента: як особистості, як громадянина своєї країни, як фахівця. Аналіз існуючої підготовки майбутніх фахівців медицини та фармації дозволяє стверджувати, що економічна освіта не відповідає сучасним вимогам реформи системи охорони здоров'я і в даний період недостатньо ефективно у зв'язку з відірваністю від реальної дійсності.

Економіко-професійна спрямованість у підготовці майбутніх провізорів повинна здійснюватися на двох рівнях: до дипломного навчання (розширення економічних знань до одержання диплома провізора) і на післядипломному рівні (протягом всього часу роботи провізором). Функціонально галузевий напрям економічної підготовки провізорів є в сучасний час досить актуальним і затребуваним. Для підвищення якості економічних знань майбутніх провізорів

повинна бути розроблена єдина структура практичних занять, що включає контроль вихідного та кінцевого рівня знань, самостійну роботу студентів, практичну частину та тестовий контроль. На високому рівні повинні забезпечуватися наочність та доступність сприйняття матеріалу з використанням таблиць, слайдів, альбомів інструкцій, зразків препаратів, аудіо– та відеозаписів, комп'ютерів тощо.

Висновки. Відродження економічної освіти в поєднанні з медико-професійною підготовкою забезпечить, зрештою, такий етап у підготовці та формуванні фахівців, коли в одній особі зможе поєднуватися і власник знань як основний ресурс продуктивної діяльності і власник умінь їх використання в майбутній професійній діяльності.

Зростання освітньо-культурного розвитку людини в сучасних умовах, можливість освоювати інформацію, володіти професійними вміннями, навичками та економічними знаннями сприяє формуванню нового соціально-економічного типу розвитку людини як особистості, що поєднує основний засіб професійної діяльності – знання – з високою освітньою, професійною та економічною підготовкою, що є вкрай необхідним для підготовки конкурентоспроможного провізора.

Література.

1. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу/ Упоряд. М.Ф. Степкотаїн. – Тернопіль: ТДПУ, 2003.
2. Волосовець О. П. Питання якості освіти у контексті впровадження засад Болонської декларації у вищій медичній школі/ О. П. Волосовець // Медична освіта. – 2005. – №2. – С. 12–16.
3. Чухно А.А. Модернізація економіки та економічна теорія . «Економіка України » № 9 , 2012 , с. 4-12.
4. Козлов А.І. Зигзаги реформи охорони здоров'я. «Новини медицини і фармації в Україні » № 17 (471), жовтень 2013, с. 25 .
5. Хміль С.Н. , Хміль В.І. До питання про «модернізацію » економічної теорії . «Соціальна економіка» № 3 , 2010 , с. 128-129.